

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

Б1.В.11 Деловой русский язык и культура речи

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Деловой русский язык и культура речи

по направлению подготовки:

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Деловой русский язык и культура речи» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
		<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
		Знать	- знать свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. (А 1); - современные технологии взаимодействия, с учетом основных особенностей поведения других членов команды развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (А 2) . установленные нормы и правила командной работы, о личной ответственности за общий результат (А3)
		<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
		Уметь	- анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата (В1) -осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели (В2)

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
			-организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (B3); - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия (B4). -нести личную ответственность за общий результат (B5)
		В области практических навыков (C) - владеть	
		Владеть	- методами организации конструктивного социального взаимодействия (C1); - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (C 2); -нормами и правилами командной работы (C3)
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Способность и готовность вступать в деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке в сфере профессионального и межличностного общения, соблюдать языковые и этические нормы, анализировать и создавать тексты различной стилевой направленности, в том числе и документы.	
		В области знания и понимания (A) - знать	
		Знать	-Языковые нормы современного русского языка в области орфоэпии, лексикологии, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации (A 1) -Функциональные стили речи (книжные) и типы речи информации (A 2) -Основы делового общения и речевого этикета (A 3)
		Уметь	-Выбирать стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать адресатов и адресантов, их цели устной и письменной коммуникации (B 1) -Адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции (B 2) -Грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя при необходимости различные лингвистические (а также специальные) словари и справочники (B 3) -Представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях (B4)
		В области практических навыков (C) - владеть навыками	

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
		Владеть	-Жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе профессиональной деятельности, в частности уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней ; выступать на собраниях/конференциях с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, соблюдать правила речевого этикета (С 1) -Владеть профессионально значимыми письменными жанрами и в частности уметь составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, писать информационные и критические заметки в газету, править (редактировать) написанное (С 2) - Владеть навыками публичного выступления (С3)
ПК-2	Способен осуществлять консультирование граждан и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав	Способность осуществлять консультирование граждан и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав	
		В области знания и понимания (А) - знать	
		Знать	- языковые и технические правила оформления нормативных документов, регулирующие управление земельными ресурсами при проведении кадастровых и землеустроительных работ; типологию объектов недвижимости. (А1) - инструменты и методы коммуникаций, каналов коммуникаций, моделей коммуникаций при общении в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав (А2)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- грамотно с точки зрения соблюдения языковых норм и правил оформления составлять документы, регулирующие управление земельными ресурсами при проведении кадастровых и землеустроительных работ; типологию объектов недвижимости (В1) - грамотно с точки зрения соблюдения языковых норм и технических правил составлять классификации земельных ресурсов и объектов недвижимости; прогнозы их использования.(В2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	-коммуникативными навыками для осуществления консультирования граждан и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав (С1)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования

компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой,

		рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень

		сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются

следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;

- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
Знать_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к зачёту** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к**

зачёту для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачёту** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Сформированные перечни (вопросы к зачёту, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**.

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее

арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачёту для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1.	Каковы основные функции языка?	УК-3 УК-4
2.	Что представляет из себя современная языковая личность?	УК-3 УК-4 ПК-2
3.	Почему язык является неотъемлемой частью культуры?	УК-3 УК-4 ПК-2
4	Что включает в себя структура национального языка?	УК-3 УК-4
5	Что такое литературный язык? Какие сферы деятельности человека он обслуживает?	УК-3 УК-4 ПК-2
6	Каковы взаимоотношения литературного языка и нелитературных элементов?	УК-3 УК-4
7	Какими качествами должна обладать хорошая речь?	УК-3 УК-4 ПК-2
8	Что такое функциональный стиль литературного языка?	УК-3 УК-4 ПК-2

9	Какие функциональные стили вам известны?	УК-3 УК-4 ПК-2
10	В чем заключаются характерные особенности художественного стиля?	УК-3 УК-4
11	Что можно сказать о выборе лексических средств для художественного стиля?	УК-3 УК-4 ПК-2
12	Каковы синтаксические средства, используемые в художественном стиле?	УК-3 УК-4
13	В чем состоит специфика публицистического стиля?	УК-3 УК-4
14	Что общего у публицистического и художественного стилей и чем они отличаются друг от друга?	УК-3 УК-4
15	В чем проявляются отличительные особенности научного стиля?	УК-3 УК-4
16	Какая лексика чаще всего используется в научном стиле?	УК-3 УК-4
17	Какая лексика чаще всего используется в научном стиле?	УК-3 УК-4 ПК-2
18	В чем заключаются особенности построения предложений в научном стиле?	УК-3 УК-4
19	Какие жанры научного стиля вам известны?	УК-3 УК-4
20	Какие жанры научного стиля вам известны?	УК-3 УК-4
21	Что такое деловое письмо? Какие виды деловых писем вам известны?	УК-3 УК-4 ПК-2
22	В чем заключается логичность речи?	УК-3 УК-4 ПК-2
23	Какие существуют законы логики?	УК-3 УК-4 ПК-2
24	Какие вам известны законы человеческого восприятия чужой речи?	УК-3 УК-4 ПК-2
25	В чем состоят основные правила убеждения?	УК-3 УК-4 ПК-2

--	--	--

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачёту для
оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Компетенция
1.	Как вы оцениваете состояние современного русского языка?	УК-3 УК-4 ПК-2
2.	Согласны ли вы с утверждением, что русский язык портится? Аргументируйте свой ответ.	УК-3 УК-4 ПК-2
3.	Каким должен быть активный словарный запас современного образованного человека?	УК-3 УК-4 ПК-2
4	Считаете ли вы свою речь хорошей? Почему?	УК-3 УК-4 ПК-2
5	Как проявляется категория вежливости в русском языке?	УК-3 УК-4 ПК-2
6	Так ли важно следовать нормам родного языка?	УК-3 УК-4 ПК-2
7	Замечаете ли вы ошибки в речи других людей, в том числе и телеведущих?	УК-3 УК-4 ПК-2
8	Как вы считаете, стоит ли поправлять человека, если он допустил речевую ошибку?	УК-3 УК-4 ПК-2
9	Какие виды лингвистических словарей вы знаете? Умеете ли ими пользоваться?	УК-3 УК-4 ПК-2
10	Каковы основные нормы произношения гласных и согласных звуков в русском языке?	УК-3 УК-4 ПК-2
11	Каков характер ударения в русском языке?	УК-3 УК-4 ПК-2
12	В чем причина появления ошибок при постановке ударения в русском языке?	УК-3 УК-4 ПК-2
13	Используете ли вы в своей речи фразеологизмы?	УК-3 УК-4 ПК-2
14	Должно ли быть в русском языке место для ненормативной лексики? Ответ аргументируйте.	УК-3 УК-4 ПК-2

15	Как составляются деловые документы, наиболее часто необходимые в житейской практике: заявление, объяснительная записка, расписка, доверенность?	УК-3 УК-4 ПК-2
16	Чем резюме отличается от автобиографии? Как составляются эти документы?	УК-3 УК-4 ПК-2
17	Какие виды словарей вы знаете?	УК-3 УК-4 ПК-2
18	Какова роль лингвистических словарей при овладении литературной нормы?	УК-3 УК-4 ПК-2
19	Какова роль лингвистических и энциклопедических словарей при овладении понятийным аппаратом, создании устных и письменных текстов и подготовке к публичным выступлениям?	УК-3 УК-4 ПК-2
20	Назовите основные слагаемые общения.	УК-3 УК-4 ПК-2
21	Как вы понимаете, что такое контакт с аудиторией? Как можно определить, есть ли он?	УК-3 УК-4 ПК-2
22	Как следует вести себя во время спора? Что оказывает влияние на поведение полемистов?	УК-3 УК-4 ПК-2
23	Как побороть неуверенность в себе перед публичным выступлением и хорошо подготовиться?	УК-3 УК-4 ПК-2
24	Какие виды планов рекомендуется составлять оратору на разных этапах подготовки?	УК-3 УК-4 ПК-2
25	Какие недостатки в построении речи снижают её эффективность?	УК-3 УК-4 ПК-2

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачёту для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Компетенция
1.	<i>Поставьте две точки над «е», где это необходимо.</i> опека, шофер, никчемный, прирученный, заем.	УК-3 УК-4 ПК-2
2.	Поставьте ударения в словах. квартал, трубопровод, асимметрия, жалюзи, гражданство, туфля, красивее, избалованный, украинский, им завидно, не	УК-3 УК-4 ПК-2

3.	<i>Исправьте ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.</i> 1. В результате кризиса многие иностранные компании потерпели большие расходы. 2. В связи с плановым ремонтом в вашем доме с 1 мая будет прекращена подача теплоснабжения. 3. У нас вы можете приобрести костюм по недорогой цене. 4. Приветствуя выпускников военных учебных заведений, президент поднял тост за их дальнейшие успехи в служении своей стране.	УК-3 УК-4 ПК-2
4	А. Подберите синонимы к следующим словам. стабильный (интерес) банальная (шутка) тактичный (человек) скептицизм Б. Составьте словосочетания с данными прилагательными, подберите к прилагательным синонимы. неліцеприятный рачительный щекотливый огульный В. Подберите русские синонимы к следующим словам. идентичный скрупулёзный нелегитимный толерантный рейтинг	УК-3 УК-4
5	<i>Выберите из слов, заключенных в скобках, нужное слово и подчеркните его.</i> 1. Он был (удачливым – удачным) бизнесменом. 2. Мою жизнь изменил тот (памятливый - памятный) ночной разговор. 3. Советуем во время работы (одеть – надеть) защитные очки. 4. На этом предприятии применяются новые (эффектные – эффективные) технологии. 5. Документы должны быть (предоставлены - представлены) эксперту для ознакомления.	УК-3 УК-4
6	<i>Объясните значения фразеологизмов. Употребите их в предложении.</i> Шито-крыто Еще конь не валялся Кататься как сыр в масле Зарубить на носу Без году неделя	УК-3 УК-4
7	<i>Напишите 5 фразеологизмов, в состав которых входит слово ЯЗЫК. Используйте их в предложениях.</i>	УК-3 УК-4

8	Дайте 10 словосочетаний с многозначным словом ГОРЯЧИЙ .	УК-3 УК-4
9	Укажите источник фразеологизмов (Библия, античная культура, тот или иной автор или исторический деятель) и объясните их значение там, где это необходимо. 1. Яблоко раздора. 2. Кадры решают всё. 3. Имя им легион. 4. Манна небесная. 5. Дела давно минувших дней. 6. Находиться в объятиях Морфея. 7. Покой нам только снится.	УК-3 УК-4
10	Согласуйте определение с главным словом. широк___ авеню	

13	Прочитайте текст. Ответьте на поставленный вопрос. Подсчитано, что в нашей стране ежегодно готовится около четырех миллиардов различных документов. Есть, конечно, среди них лишние, ненужные, дублирующие друг друга, но основная масса необходима. Ведь каждая бумага - носитель информации, нужной для того, чтобы регулировать взаимоотношения между организациями, планировать, управлять, от- о работе и т. п. Каким же должен быть сейчас деловой документ?	УК-3 УК-4 ПК-2
14	Образуйте глагольные словосочетания с данными ниже словами. Составьте предложения. Образец: акт - составить, предъявить. Члены комиссии составили акт о списании оборудования. Претензия, благодарность, виза, выговор, договор, документ, заявка, иск, соглашение, приказ, отчет, письмо, повестка, подпись, порицание, постановление, предложение, предписание, предупреждение, содействие, учет, проект, протокол, расписка, распоряжение, резолюция, резюме, рекомендация, решение, справка, счет, требование, характеристика, санкции	УК-3 УК-4 ПК-2
15	Чем вызвано нарушение смысловой точности высказывания в приведенных ниже фрагментах деловых посланий? Отредактируйте предложения. 1. Эти данные позволили автору основать следующие выводы и предложения. 2. Стала очевидной нетождественность замыслов программы социальным условиям жизни. 3. Необходимо еще раз обсчитать все данные. 4. Следует затвердить это на собрании. 5. Мне было отказано под благоприятным предлогом. 6. Был провозглашен приговор суда. 7. Это достигалось самыми неуютными средствами. 8. На заводе возникло нестерпимое положение.	УК-3 УК-4 ПК-2
16	Составьте сопроводительные письма для отправки следующих документов: 1) приложение к договору; 2) каталог выставки-ярмарки. В тексте используйте языковые модели, соответствующие данному типу писем.	УК-3 УК-4 ПК-2
17	Составьте письма-приглашения с предложениями принять участие в: а) выставке технического оборудования; б) студенческой научной конференции; в) Всероссийском инженерном конкурсе.	УК-3 УК-4 ПК-2
18	Составьте заявку: а) на участие в студенческом туристическом конгрессе; б) на проведение сертификации геодезической и топографической продукции.	УК-3 УК-4 ПК-2

19	К данным тезисам подыщите и запишите антитезис. 1. Чем легче дается знание, тем лучше. 2. Человек обязан всем, что в нем есть, другим. 3. Человек с первых же минут появления на свет представляет собой индивидуальность, имеющую природные задатки, которые воспитание не в силах устранить.	УК-3 УК-4 ПК-2
20	Дайте стилистическую характеристику приведенным фразеологическим выражениям. Составьте 5 предложений (на каждый тип речи), используя указанные фразеологические выражения. <i>Иметь место, море по колено, командировочное удостоверение, делать из мухи слона, первая ласточка, семь пятниц на неделе, с одной стороны... с другой стороны, между Сциллой и Харибдой, что называется, как говорится, целиком и полностью, утереть нос, таким образом, сводить концы с концами, заключительный аккорд, вилять хвостом.</i>	УК-3 УК-4 ПК-2
21	Приведите примеры терминов (5-7), используемых в вашей научной специальности. Дайте их определение. Составьте с ними предложения.	УК-3 УК-4 ПК-2

22	Проанализируйте аннотации I. Успенский В.А., Семенов А. Л. Теория алгоритмов: Основные открытия и приложения. - М., 1987. Понятие алгоритма является одним из наиболее фундаментальных понятий информатики и математики. Систематическое изучение алгоритмов привело к созданию особой дисциплины, пограничной между математикой и информатикой, - теории алгоритмов. В книге дается обзор важнейших достижений теории алгоритмов за последние полвека, т.е. с момента зарождения этой теории. Излагаются в систематизированном виде основные открытия, связанные с понятием алгоритма, приложения теории алгоритмов к математической логике, теории вероятностей, теории информации и др. Рассматривается влияние теории алгоритмов на практику. Для специалистов по математике, информатике, кибернетике, а также для студентов вузов. II. Космодемьянский А. А. Константин Эдуардович Циолковский. - М., 1976. Книга представляет собой научную биографию К.Э. Циолковского. В ней приведены интересные сведения о работах Циолковского по аэронавтике, ракетной технике и космонавтике, дана характеристика творческого стиля ученого. Рассчитана на широкий круг читателей - ученых и историков науки, преподавателей и студентов, учащихся старших классов и всех, кто интересуется развитием отечественной науки.	УК-3 УК-4 ПК-2
----	--	-------------------------------

23	В тексте выявите типичные для научно-популярного подстиля особенности в использовании слов разных частей речи и их грамматических форм. <i>Характер отдыха в наш интеллектуальный век значительно изменился. Что требуется для нормального отдыха?</i> <i>Прежде всего тишина. Современные исследования показывают что человек, вернувшись с работы домой, стремится к изоляции от городского шума и людей.</i> <i>Представление о полном отдыхе часто вырезается в желании ни о чем не думать, лежать спокойно, как бы в полусне, позволяя свободно разбегаться своим мыслям. Отдыхающий человек, как ребенок, хотел бы делать только то, что диктуется внутренним капризом, ничего запланированного, серьезного. Полежать рассеянно, подумать, лениво побеседовать со знакомыми, почитать легкий журнал. Такой отдых может быть обеспечен в пределах четырех стен своей комнаты, но наиболее полно это достигается в общении с природой.</i> <i>Право на «ничегонеделание», считавшееся чуть ли не пороком, еще полвека тому назад теперь должно быть признано как необходимый элемент отдыха. Пассивный отдых как один из видов психической гигиены и самолечения совершенно необходим и его нельзя недооценивать.</i> <i>(Ю. Макаренко.)</i>	УК-3 УК-4 ПК-2
24	Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем. 1. На основании договора о намерениях ... 2. В ответ на Вашу просьбу ... 3. Считаем необходимым еще раз напомнить Вам ... 4. Ставим Вас в известность о ... 5. Ваше предложение отклонено .. . 6. Мы можем предложить Вам .. . 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в ... 8. Убедительно просим Вас ...	УК-3 УК-4 ПК-2

25	Работа с научными текстами • Прочитайте тексты • Составьте аннотацию. Вариант 2 Карта Географическая карта - это земная поверхность или ее участок, изображенный на плоскости: на бумаге, материи, картоне. Географическая карта не бывает точной по очень простой причине: на плоскости отображается искривленная поверхность земного шара. Эта поверхность переводится на плоскость методом проецирования. В картографии существуют различные его способы в зависимости от предназначения карты. Автор самого известного способа проецирования - фламандский географ Меркатор. Его метод восходит к 1568 году. На основе такого способа и сегодня составляют карты для атласов. Но здесь существуют серьезные недостатки: у полюсов получается такая же широта, как и у экватора, а некоторые страны расползаются до размеров континентов. Самые древние карты составили египтяне в 1400 году до нашей эры, уже более совершенные карты рисовали греки. Греческий астроном Клавдий Птолемей, родившийся в Египте во II веке нашей эры, пересмотрел географию. Землю он поместил в центре мира и пользовался при составлении карт специальными линиями, что применяется и по сей день, а ведь тогда была известна очень маленькая часть Земли. В картографии требуется высокая точность. Теперь это стало возможным благодаря аэрофотосъемке с самолетов и спутников, и контуры рельефа наносятся более точно.	УК-3 УК-4 ПК-2
----	--	----------------------

6.4 Примеры билетов к зачёту

Билет 1

1. Каковы основные функции языка?
2. Должно ли быть в русском языке место для ненормативной лексики? Ответ аргументируйте.
3. В тексте выявите типичные для научно-популярного подстиля особенности в использовании слов разных частей речи и их грамматических форм.

Характер отдыха в наш интеллектуальный век значительно изменился. Что требуется для нормального отдыха?

Прежде всего тишина. Современные исследования показывают что человек, вернувшись с работы домой, стремится к изоляции от городского шума и людей.

Представление о полном отдыхе часто выражается в желании ни о чем не думать, лежать спокойно, как бы в полусне, позволяя свободно разбегаться своим мыслям. Отдыхающий человек, как ребенок, хотел бы делать только то, что диктуется внутренним капризом, ничего запланированного, серьезного. Полежать рассеянно, подумать, лениво побеседовать со знакомыми, почитать легкий журнал. Такой отдых может быть обеспечен в пределах четырех стен своей комнаты, но наиболее полно это достигается в общении с природой.

Право на «ничегонеделание», считавшееся чуть ли не пороком, еще полвека тому назад теперь должно быть признано как необходимый элемент отдыха. Пассивный отдых как один из видов психической гигиены и самолечения совершенно необходим и его нельзя недооценивать.

(Ю. Макаренко.)

Билет 2

1. Какая лексика чаще всего используется в научном стиле?
2. Какие виды словарей вы знаете?
3. **Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.**
 1. На основании договора о намерениях ...
 2. В ответ на Вашу просьбу ...
 3. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам ...
 4. Ставим Вас в известность о ...
 5. Ваше предложение отклонено ...
 6. Мы можем предложить Вам ...
 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в ...
 8. Убедительно просим Вас ...

Билет 3

1. В чем состоят основные правила убеждения?
2. Какие виды словарей вы знаете?
3. **А. Подберите синонимы к следующим словам.**

стабильный (интерес), банальная (шутка), тактичный (человек), скептицизм

Б. Составьте словосочетания с данными прилагательными, подберите к прилагательным синонимы.

Нелицеприятный, рачительный, щекотливый, огульный.

В. Подберите русские синонимы к следующим словам.

Идентичный, скрупулёзный, нелегитимный, толерантный, рейтинг

Билет 4

1. Что представляет из себя современная языковая личность?
2. Как вы понимаете, что такое контакт с аудиторией? Как можно определить, есть ли он?
3. Дайте стилистическую характеристику приведенным фразеологическим выражениям. Составьте 5 предложений (на каждый тип речи), используя указанные фразеологические выражения.
Иметь место, море по колено, командировочное удостоверение, делать из мухи слона, первая ласточка, семь пятниц на неделе, с одной стороны... с другой стороны, между Сциллой и Харибдой, что называется, как говорится, целиком и полностью, утереть нос, таким образом, сводить концы с концами, заключительный аккорд, вилять хвостом.

Билет 5

1. Что можно сказать о выборе лексических средств для художественного стиля?
2. В чем причина появления ошибок при постановке ударения в русском языке?
3. Исправьте ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.
 1. В результате кризиса многие иностранные компании потерпели большие расходы.
 2. В связи с плановым ремонтом в вашем доме с 1 мая будет прекращена подача теплоснабжения.
 3. У нас вы можете приобрести костюм по недорогой цене.
 4. Приветствуя выпускников военных учебных заведений, президент поднял тост за их дальнейшие успехи в служении своей стране.

Билет 6

1. В чем состоит специфика публицистического стиля?
2. Какова роль лингвистических и энциклопедических словарей при овладении понятийным аппаратом, создании устных и письменных текстов и подготовке к публичным выступлениям??
3. Составьте заявку на участие в студенческом туристическом конгрессе.

Билет 7

1. Каковы синтаксические средства, используемые в художественном стиле?
2. Назовите основные слагаемые общения.
3. Составьте сопроводительное письмо для каталога выставки-ярмарки. В тексте используйте языковые модели, соответствующие данному типу писем.

Билет 8

1. Что такое деловое письмо? Какие виды деловых писем вам известны?
2. Как проявляется категория вежливости в русском языке?
3. Образуйте глагольные словосочетания с данными ниже словами. Составьте предложения.

Образец: акт - составить, предъявить. Члены комиссии составили акт о списании оборудования.

Претензия, благодарность, виза, выговор, договор, документ, заявка, иск.

Билет 9

1. Что такое литературный язык? Какие сферы деятельности человека он обслуживает?
2. Как вы считаете, стоит ли поправлять человека, если он допустил речевую ошибку?
3. Прочитайте список формул выражения сочувствия, утешения. Расскажите, в каких речевых ситуациях уместна каждая этикетная формула.

Я вам сочувствую...; примите мои соболезнования...; мне жалко (жаль) вас...; мне жаль, что так случилось...; я вас понимаю...; успокойтесь...; не волнуйтесь...; не беспокойтесь...; не огорчайтесь...; не расстраивайтесь...; не горюйте...; потерпите...; забудьте об этом...; возьмите себя в руки; крепитесь...; все пройдет...; всякое бывает... .

Билет 10

1. Каковы взаимоотношения литературного языка и нелитературных элементов?
2. Замечаете ли вы ошибки в речи других людей, в том числе и телеведущих?
3. Чем вызвано нарушение смысловой точности высказывания в приведенных ниже фрагментах деловых посланий? Отредактируйте предложения.

1. Эти данные позволили автору основать следующие выводы и предложения.
2. Стала очевидной нетождественность замыслов программы социальным условиям жизни.
3. Необходимо еще раз обсчитать все данные.
4. Следует затвердить это на собрании.
5. Мне было отказано под благоприятным предлогом.

Билет 11

1. В чем проявляются отличительные особенности научного стиля?
2. Как следует вести себя во время спора? Что оказывает влияние на поведение полемистов?
3. Проанализируйте аннотации

I. Успенский В.А., Семенов А. Л. Теория алгоритмов: Основные открытия и приложения. - М., 1987.

Понятие алгоритма является одним из наиболее фундаментальных понятий информатики и математики. Систематическое

изучение алгоритмов привело к созданию особой дисциплины, пограничной между математикой и информатикой, - теории алгоритмов. В книге дается обзор важнейших достижений теории алгоритмов за последние полвека, т.е. с момента зарождения этой теории. Излагаются в систематизированном виде основные открытия, связанные с понятием алгоритма, приложения теории алгоритмов к математической логике, теории вероятностей, теории информации и др. Рассматривается влияние теории алгоритмов на практику.

Для специалистов по математике, информатике, кибернетике, а также для студентов вузов.

II. Космодемьянский А. А. Константин Эдуардович Циолковский. - М., 1976.

Книга представляет собой научную биографию К.Э. Циолковского. В ней приведены интересные сведения о работах Циолковского по аэронавтике, ракетной технике и космонавтике, дана характеристика творческого стиля ученого. Рассчитана на широкий круг читателей - ученых и историков науки, преподавателей и студентов, учащихся старших классов и всех, кто интересуется развитием отечественной науки.

Билет 12

1. В чем заключается логичность речи?
2. Должно ли быть в русском языке место для ненормативной лексики? Ответ аргументируйте?
3. К данным тезисам подыщите и запишите антитезис.
 1. Чем легче дается знание, тем лучше.
 2. Человек обязан всем, что в нем есть, другим.
 3. Человек с первых же минут появления на свет представляет собой индивидуальность, имеющую природные задатки, которые воспитание не в силах устранить.

Билет 13

1. Каковы основные функции языка?
2. Как побороть неуверенность в себе перед публичным выступлением и хорошо подготовиться?
3. Составьте письмо-приглашение с предложениями принять участие в выставке технического оборудования.

Билет 14

1. Почему язык является неотъемлемой частью культуры?
2. Каковы основные нормы произношения гласных и согласных звуков в русском языке?
3. Вежливо откажите в просьбе:
 - ответить на вопрос, в котором вы некомпетентны;
 - пойти в кино или театр с человеком, который вам не нравится

Билет 15

1. Какие вам известны законы человеческого восприятия чужой речи?
2. Чем резюме отличается от автобиографии? Как составляются эти документы?
3. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.
 1. На основании договора о намерениях ...
 2. В ответ на Вашу просьбу ...
 3. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам ...
 4. Ставим Вас в известность о ...
 5. Ваше предложение отклонено .. .

Билет 16

1. Что включает в себя структура национального языка?
2. Какие недостатки в построении речи снижают её эффективность?
3. Прочитайте текст. Ответьте на поставленный вопрос.

Подсчитано, что в нашей стране ежегодно готовится около четырех миллиардов различных документов. Есть, конечно, среди них лишние, ненужные, дублирующие друг друга, но основная масса необходима. Ведь каждая бумага - носитель информации, нужной для того, чтобы регулировать взаимоотношения между организациями, планировать, управлять, от о работе и т. п.

Каким же должен быть сейчас деловой документ?

Билет 17

1. Что такое функциональный стиль литературного языка?
2. Согласны ли вы с утверждением, что русский язык портится? Аргументируйте свой ответ.
3. Укажите источник фразеологизмов (Библия, античная культура, тот или иной автор или исторический деятель) и объясните их значение там, где это необходимо.

1. Яблоко раздора.
2. Кадры решают всё.
3. Имя им легион.
4. Манна небесная.

Билет 18

1. Какие функциональные стили вам известны?
2. Как составляются деловые документы, наиболее часто необходимые в житейской практике: заявление, объяснительная записка, расписка, доверенность?
3. Составьте 10 словосочетаний с многозначным словом ГОРЯЧИЙ.

Билет 19

1. Какие речевые клише чаще всего используется в научном стиле?
2. Каков характер ударения в русском языке?
3. Поставьте две точки над «е», где это необходимо.

Опека, шофер, никчемный, прирученный, заем, маневр, оседлость, новорожденный, афера, двоеженец, истекший период, сложенный из кирпича.

Билет 20

1. Что общего у публицистического и художественного стилей и чем они отличаются друг от друга?
2. Какие виды лингвистических словарей вы знаете? Умеете ли ими пользоваться?
3. Согласуйте определение с главным словом.

широк___ авеню	тяжел___ гантель
тёмн___ вуаль	забит___ пенальти
вертикальн___ жалюзи	пахуч___ ваниль
горяч___ кофе	авторитетн___ жюри
вкусн___ суфле	забавн___ пони
маленьк___ шимпанзе	предолимпийск___ Сочи.

Билет 21

1. Какие подстили научного стиля вам известны?
2. Какие виды планов рекомендуется составлять оратору на разных этапах подготовки к публичному выступлению?
3. Выберите из слов, заключенных в скобках, нужное слово и подчеркните его.
 1. Он был (удачливым – удачным) бизнесменом.
 2. Мою жизнь изменил тот (памятливый - памятный) ночной разговор.
 3. Советуем во время работы (одеть – надеть) защитные очки.
 4. На этом предприятии применяются новые (эффектные – эффективные) технологии.
 5. Документы должны быть (предоставлены - представлены) эксперту для ознакомления.

Билет 22

1. Какие существуют законы логики?
2. Как вы понимаете, что такое контакт с аудиторией? Как можно определить, есть ли он?
3. Поставьте ударения в словах.

Квартал, трубопровод, асимметрия, жалюзи, гражданство, туфля, красивее, избалованный, украинский, им завидно, не дозвонишься, резолюция принята, облегчить, джинсовая ткань, возбуждено уголовное дело, послала письмо.

Билет 23

1. Какими качествами должна обладать хорошая речь?
2. Какие виды словарей вы знаете?
3. Приведите примеры терминов (5-7), используемых в вашей научной специальности. Дайте их определение. Составьте с ними предложения.

Билет 24

1. Каковы синтаксические средства, используемые в художественном стиле?
2. Как вы понимаете, что такое контакт с аудиторией? Как можно определить, есть ли он?
3. Объясните значения фразеологизмов. Употребите их в предложении.

Шито-крыто

Еще конь не валялся

Кататься как сыр в масле

Зарубить на носу

Без году неделя

Билет 25

1. В чем состоит специфика публицистического стиля?
2. Какова роль лингвистических и энциклопедических словарей при овладении понятийным аппаратом, создании устных и письменных текстов и подготовке к публичным выступлениям?
3. Напишите 5 фразеологизмов, в состав которых входит слово ЯЗЫК. Используйте их в предложениях.